



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Collège Le Vieux Chêne
La Flèche



Logo réalisé par Noah RAKOTOMALALA 5P 2021

Projet d'établissement 2021- 2025

Travaillé en réunion en fin d'année scolaire 2019-2020 et finalisé dans le courant de l'année 2020-2021(10 mars et 7 avril 2021)

Collège Le Vieux Chêne 4, rue des Eturcies 72200 LA FLECHE

Téléphone : 02 43 48 12 00

Mail : ce.0720062b@ac-nantes.fr

site internet <https://clg-vieuxchene.sarthe.e-lyco.fr/>

AXE 1 AIDE AUX ELEVES- VIVRE ENSEMBLE-CITOYENNETE

PARCOURS CITOYEN – PARCOURS SANTE

Objectif(s)	Actions proposées/réalisées	Indicateurs (s)
Valoriser tous les élèves	Organiser une cérémonie de remise des diplômes D.N.B./CFG Inviter les élèves, les familles, les élus et la presse. Instaurer un protocole applicable chaque année.	Nombre d'élèves et de professeurs présents
	Former les élèves au PSC1 en 4 ^e en priorité (FINIR en 3 ^e si nécessaire)	Nombre d'élèves diplômés Présence et participation des élèves aux exercices pratiques (avoir réalisé tous les gestes et avoir été sauveteur au moins 1 fois)
	Former les élèves aux ASSR en 5 ^e et 3 ^e par les professeurs principaux (adaptations sur le niveau 3 ^{ème}).	Taux de réussite à l'ASSR (y compris en ULIS)
	Savoir nager : Séquence longue de natation (16 séances). Envisager une poursuite d'apprentissage pour les élèves qui n'ont pas atteint l'objectif.	Indicateur : nombre d'élèves ne sachant pas nager en fin de 6 ^e .
	Faire passer le C.F.G. ou le brevet pro aux élèves en grande difficulté en 3 ^e État initial : plusieurs élèves chaque année relèvent d'un enseignement adapté, les identifier rapidement (adaptations /P.P.R.E) pour ensuite demander des dérogations (C.F.G./DNB pro)	Nombre d'élèves présentés au C.F.G. et Brevet Pro et taux de réussite
	Mise en valeur des travaux des élèves Exposition des travaux d'élèves dans les couloirs et au C.D.I., sur le site du collège et à l'occasion des portes ouvertes Ponctuellement : concours sur les œuvres présentées En fin d'année: temps de valorisation commun des élèves (engagements dans les différentes instances, investissements dans les clubs/AS/ récompenses aux conseils de classe/félicitations pour le travail de délégué élève).	Nombre d'articles et de travaux des élèves/renouvellement de l'affichage. Mise en ligne des articles. Nombre de participants aux concours

	<p>Présentation des stages par les 3^e volontaires aux 4^e.</p> <p>Proposer à des élèves aux parcours particuliers de présenter leur stage aux 4^e.</p>	<p>Nombre d'élèves intervenants</p>
	<p>Mise en œuvre de Parcours individualisés pour les élèves qui en ont besoin : aide personnalisée, P.P.R.E./P.A.I./P.A.P.</p> <p>Présentation des parcours individualisés en début d'année à tous par l'infirmière.</p> <p>De plus en plus d'élèves relèvent d'un PPRE ou d'un parcours individualisé.</p> <p>Bilan individualisé plusieurs fois au cours de l'année.</p> <p>Nomination d'un référent P.A.P</p>	<p>Affichage des PPRE/PAP/PAI dans Pronote</p> <p>Régularité des bilans</p>
Maintenir un climat scolaire serein	<p>Journée d'accueil des élèves à la rentrée de 6^e, travail sur la cohésion de groupe, travail du blason et création du réseau social de la classe.</p>	<p>Retour des élèves de 6^e par l'intermédiaire des P.P.</p>
	<p>Journée d'intégration des 6^e au plan d'eau de la Monnerie</p>	<p>Retour des élèves de 6^e par l'intermédiaire des P.P.</p>
	<p>Maintenir les conseils collaboratifs</p> <p>Surtout en 6^e et 5^e, et sur toutes les classes</p>	<p>Nombre de P.P. formés et pratiquant les conseils collaboratifs</p> <p>Nombre d'incidents en 6^e/5^e ou de faits de classe qui se régulent</p>
	<p>Tutorat élèves/élèves et professeurs élèves</p> <p>Tutorat ponctuel et non officiel au sein de la classe (élèves en décrochage et/ou en difficultés)</p> <p>Tutorat professeur /élève sur proposition de l'équipe pédagogique</p> <p>Mettre en valeur (évaluation du tuteur élève avec avis sur le bulletin).</p> <p>Officialiser et rappeler les rôles du tuteur (ce n'est pas de la magie et il n'y a pas d'obligation de résultats).</p> <p>Faire des bilans trimestriels.</p> <p>Nommer un tuteur à chaque élève de 3^e en début d'année (stage et oraux DNB-professeurs de 3^e et 4^e)</p>	<p>Nombre d'élèves ayant un tuteur/nombre de rencontres/évolution de la problématique</p>

	<p>Donner des responsabilités aux élèves, leur faire confiance.</p> <p>Travail collaboratif en îlots, exposés à plusieurs...</p> <p>Pas de possibilités pour les élèves de travailler en autonomie le midi.</p> <p>Gestion du foyer par les élèves.</p>	<p>Indicateur : niveau de compétences citoyennes des élèves.</p>
	<p>Médiation par les pairs</p> <p>N'existe pas encore, à organiser et à valoriser (Parcours citoyen dans le bulletin).</p>	<p>Formation des élèves</p>
	<p>Maintenir l'atelier relaxation un midi/semaine si possible, méditation.</p>	<p>Nombre d'élèves</p>
	<p>Travailler l'empathie et la maîtrise des émotions et la communication non/violente Club du midi si possible</p> <p>Elèves du R.R.E. : travail sur l'empathie et la maîtrise des émotions.</p>	<p>Nombre d'élèves/réalisation de l'atelier</p>
	<p>Travailler sur la connaissance de soi, le respect de l'autre</p> <p>Traité ponctuellement en éducation civique. Travail si possible sur tous les niveaux avec les professeurs principaux et informations aux parents en lien avec le C.E.S.C.</p>	<p>Évaluation : climat dans les classes</p> <p>Interventions associations</p>
	<p>Augmenter la fréquence des réunions du C.V.C. et lancer des actions concrètes Elections C.V.C. dès le début de l'année + éco-délégués</p> <p>Réunions au moins une fois par trimestre</p>	<p>Nombre d'actions et de projets du C.V.C.</p>
	<p>Multiplier les activités sur le midi pour les élèves</p> <p>Peu ou pas d'activités sur la cour.</p> <p>Développer cet objectif pour occuper les élèves.</p> <p>Possibilité : services civiques/ partenariats Carroi espace Gambetta</p> <p>Animation et ouverture du foyer</p> <p>Association Sportive, Chorale, Clubs (nature, poules, échecs, fresque, atelier arts plastiques...)</p>	<p>Nombre d'activités</p> <p>Nombre d'élèves impliqués</p> <p>Horaires d'ouverture du foyer</p> <p>Nombre de clubs et d'élèves inscrits</p>

	Créer des moments de convivialité : interclasses, goûters, expositions des travaux d'élèves, petit déjeuner, sorties.	Nombre d'activités dans une année
	Activités aquatiques pour favoriser le bien être des élèves (corps et respiration). Pour les ULIS des cours aquatiques sont organisés sur une période	Indicateur : climat dans la classe ULIS.
Aider l'élève à devenir acteur et responsable de sa santé	Informers les élèves et les parents sur les risques liés aux réseaux sociaux et aux jeux vidéo Maintenir les interventions actuelles dans le cadre du service sanitaire avec les étudiants infirmiers et avec les services civiques d'«Unis Cité ».	Nombre d'élèves formés Informations faites aux familles.
	Éducation à la santé et à la sexualité pour chaque niveau. Maintenir l'existant : interventions professeurs de S.V.T. et infirmière en 5 ^e -4 ^e -3 ^e et intervention de la conseillère familiale et conjugale du Planning familial.	Nombre d'élèves formés.
	Prévention des risques auditifs Concert Peace and Love (quand c'est possible) sur le niveau 3 ^e E.P.I. 3 ^e Musique-Physique risques auditifs Interventions de l'infirmière	Nombre d'élèves
	Travail sur l'hygiène de vie et petit-déjeuner éducatifs en 6 ^e Travail avec les 6 ^e sur l'alimentation lors de la journée d'intégration à la Monnerie.	Nombre d'élèves niveau 6 ^e / questionnaire avant et après l'action / climat de classe, cohésion de groupe
	Réunion 1 fois par an avec les membres élus	Nombre d'actions proposées

AXE 2- ORIENTATION-REUSSITE-AUTONOMIE DES ELEVES- PARCOURS AVENIR		
Objectif(s)	Actions proposées/réalisées	Evaluation/indicateurs
ORIENTATION-REUSSITE		
Rendre les élèves et leurs familles acteurs et responsables de leur formation et de leur orientation	Organiser des rencontres avec les anciens élèves dans le cadre de la liaison collège - lycée. Faire venir des parents pour évoquer leurs parcours	Nombre d'anciens élèves présents Nombre d'interventions de parents
	Rencontre avec les professionnels et journée orientation	Organiser une journée «Orientibus » par an en janvier/février
	Elargir l'horizon géographique de l'orientation de nos élèves	Nombre d'élèves ayant choisi des établissements hors La Flèche (orientation et mini-stages).
	Stages et Mini-stages dès la 4 ^e pour les élèves ayant l'âge requis	Nombre de stages en 4 ^e
	L'outil en mains (interventions au collège auprès des 6 ^e -visites de groupes)	Nombre d'élèves impliqués
	Clubs entre 12h et 14h00 : activités manuelles, broderie, mécanique, travail du bois, métal, cuisine...	Nombre d'activités
	Impliquer certains de nos élèves dans les «Cordées de la réussite » pour ouvrir des perspectives à ceux qui en ont le moins	Nombre d'élèves
Faire réussir tous les élèves	Pour les élèves d'ULIS et/ou les élèves en grande difficulté au collège : faire des liens avec les élèves d'I.M.E. et d'E.G.P.A. du Petit Versailles Faire revenir les anciens élèves d'ULIS qui sont en IME ou en C.A.P. pour témoigner	Nombre de parcours Nombre d'interventions des anciens élèves
	Faire participer les élèves d'ULIS dans toutes les activités (en plus des inclusions), jardinage, poulailler...	Nombre d'élèves inclus
	Maintenir la classe relais de l'établissement R.R.E. (Réseau Réussite Educative).	Nombre d'élèves inscrits au R.R.E. Evolution des élèves inclus dans une session/ Orientation
	En vie de classe 6 ^e : aide à l'autonomie (gestion d'agenda, de cartable, du casier, de Pronote, organisation du temps de travail...).	Nombre d'élèves formés Bilan d'étape régulier tous les ans à tous les niveaux.
	Former tous les élèves de 6 ^e à la recherche documentaire au C.D.I.	

	Lors de la réunion de rentrée (6 ^e , 5 ^e), insister sur la nécessaire accession à l'autonomie. Rédaction d'un guide pour les parents (personnel, organisation, anticipation) à distribuer à la rentrée de 6 ^e .	Retours des parents/retours des professeurs
Renforcer la liaison école/collège	Renforcer le lien école-collège pour un échange des pratiques et une connaissance accrue des élèves arrivant en 6 ^e , Mettre en place des projets communs (ex : découverte de l'allemand). Visite des élèves de CM2 au collège Visites dans les écoles par les professeurs du 2 nd degré/accueil des collègues du 1 ^{er} degré Utilisation d'un espace commun sur l'ENT, partage de ressources avec les enseignants du CM2	Nombre de personnes impliquées dans la liaison école-collège Nombre d'actions organisées
Renforcer le niveau des élèves par des devoirs communs réguliers	Deux brevets blancs écrits en 3 ^e quand c'est possible (au moins un). Un brevet blanc oral En mathématiques, un devoir commun par niveau tous les trimestres.	Nombre d'épreuves communes réalisées.
Développer l'AUTONOMIE des élèves		
Dans le cadre de leur orientation	Apprendre à trouver un stage, rédiger un C.V., une lettre de motivation, présenter un oral, trouver les informations sur leur orientation, travailler en lien avec le/la conseil(èr)e d'orientation dans le cadre du Parcours Avenir. Réaliser des fiches utilisables par tous les professeurs principaux (4 ^e /3 ^e) dans un espace sur Elyco	Nombre d'actions réalisées Nombre de professeurs principaux utilisant les fiches.
Sur les outils numériques	Former tous les élèves dès la 6 ^e aux outils numériques présents dans le collège (Pronote/Elyco...) Réactiver ces formations tous les ans Les préparer à PIX	Nombre d'élèves formés Nombre d'élèves en difficulté avec les outils numériques
Dans la prise en main de leur hygiène et de leur santé	Informers les élèves (et les parents) sur les risques avec les jeux vidéo et les réseaux sociaux (en lien avec les étudiants infirmiers) Former les élèves à l'éducation à la santé et à la sexualité pour chaque niveau.	Nombre d'élèves informés

AXE 3- OUVERTURE CULTURELLE-ARTISTIQUE ET INTERNATIONALE PARCOURS D'EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE		
Objectif(s)	Actions proposées/réalisées	Evaluation/indicateurs
Développer l'ouverture culturelle et artistique des élèves	Repas du monde au restaurant scolaire	Nombre de repas à thème/an
	Maintenir le lien avec l'offre culturelle locale (expositions, cinéma, collège au cinéma) spectacles, sorties AS /partenariats Carroi. Visites des classes de 6 ^e à la bibliothèque si possible selon les choix des enseignants.	Nombre de sorties/nombre d'élèves concernés
	Promouvoir l'histoire des arts pour l'oral du DNB en lien avec les différents projets (sorties, spectacles, voyages, expositions, travaux d'élèves...)	Nombre d'élèves présentant des sujets d'histoire des arts au D.N.B.
	Définir une action culturelle différente par niveau (Pratiques des arts du cirque, sorties...)	Sorties réalisées par niveau
	Inciter les élèves à la lecture (quart d'heure lecture/soutien fluence en 6 ^e). Proposer de la lecture en salle de permanence (abonnements, livres...)	Efficacité du quart d'heure lecture, nombre d'élèves au soutien, nombre de livres empruntés au C.D.I. Nombre d'élèves en soutien fluence
	Dans la mesure du possible, proposer aux élèves une offre d'activités culturelles et sportives diversifiée : clubs (échecs, atelier arts plastiques, danse, club nature, club journal, club théâtre, chorale...)	Nombre de clubs et ateliers
	Valoriser et développer l'utilisation des ressources Place du C.D.I. (fonds, expositions, travaux d'élèves...)	Nombre d'expositions, nouvelles acquisitions, nombre d'élèves emprunteurs
	Faire en sorte que chaque élève participe à un voyage scolaire durant sa scolarité	Bilan sur les séjours organisés et effectués
Développer l'ouverture internationale au collège	Favoriser les correspondances et les échanges avec des établissements situés à l'étranger (Obernkirchen: appariement/ Etwinning...)	Bilan de l'appariement, nombre d'élèves concernés
	Valoriser l'usage des langues étrangères (accueil d'assistants de langue, Erasmus pour former les enseignants...), à plus long terme enseignement d'une matière en D.N.L.	Nombre d'enseignants impliqués dans les dispositifs
Faire connaître le collège et ce qui s'y fait	Portes ouvertes, à organiser une fois /an en février un samedi matin	Nombre de visiteurs
	Visite des CM2, une matinée au collège avec inclusions en cours/visite/repas au réfectoire	Nombre d'élèves impliqués
	Faire usage du site du collège afin de faire connaître les actions des élèves	Nombre d'articles

AXE 4- DEVELOPPEMENT DURABLE PARCOURS CITOYEN		
Objectifs	Actions proposées/réalisés	Evaluation/indicateurs
Sensibiliser les élèves du collège au développement durable et aux enjeux environnementaux	Désignation d'au moins un éco-délégué par classe. Ils auront pour mission de créer des projets et de les mettre en place. Ils feront une journée de collecte des déchets et ils rédigeront une charte du D.D. annexée au Projet d'établissement. Valorisation des actions des élèves par leur évaluation dans le Parcours citoyen dans Pronote	6 éco-délégués actuellement Objectif : arriver à un par classe minimum. Nombre d'actions réalisées Nombre d'élèves ayant été valorisés dans Pronote
	Utilisation de l'écran du préau pour informer et mettre un panneau d'affichage dans la salle des professeurs ; espace dédié sur l'ENT et au CDI. Faire réaliser des articles par les élèves	Nombre d'articles/d'affichages
	Développer et sécuriser l'usage des vélos dans les transports quotidiens (intervention de la Gendarmerie si possible une fois par an pour sensibiliser au bon usage du vélo). Sensibilisation des élèves à l'usage du vélo (partenariat avec l'association locale Cyclopédie)	Nombre d'élèves venant à vélo Nombre d'adultes venant à vélo Interventions des associations (ou des gendarmes sur la prévention)
	Un repas végétarien à la cantine par semaine Que les élèves puissent participer à l'élaboration des menus-commission menus). Organiser des menus entièrement bio avec intervention de producteurs locaux.	Nombre de menus végétariens/an Nombre de repas bio/an Nombre d'élèves à la commission « menus ». Pourcentage de producteurs locaux dans les achats du collège.
	Travailler avec des associations en lien avec le développement durable et la protection de la nature (ex : L.P.O./ C.P.I.E....) Intervention ou visite d'une déchetterie d'un centre de tri pour les éco-délégués.	Nombre de visites/ d'interventions d'associations en lien avec le développement durable.

Réduire, trier et valoriser les déchets	<p>Projet éducatif de responsabilisation des élèves ULIS pour s'occuper des poules du collège. Coopération des élèves ULIS et des autres élèves.</p> <p>Maintenir le poulailler du collège : poules nourries en partie avec les déchets alimentaires de la cantine avec implication prioritaire des élèves d'ULIS dans la gestion du poulailler.</p>	<p>Nombre d'élèves impliqués dans le « club poules »</p> <p>Quantité de déchets recyclés.</p>
	<p>Organiser le tri et réduire le gaspillage dans la future cantine (« table de don » et « table de tri »).</p> <p>Sensibiliser les élèves sur les résultats par l'affichage.</p>	<p>Peser les déchets régulièrement / nombre de déchets traités</p>
	<p>Club nature</p> <p>Remettre le jardin en état + les nichoirs, organiser des opérations de ramassage des déchets/ valoriser les élèves qui participent</p>	<p>Nombre d'élèves participants</p>
	<p>Bacs de tri des papiers dans les salles et collectes des objets d'écriture et des cartouches d'imprimante.</p>	<p>Mise en place de lieux de collecte CDI et les salles de classe.</p> <p>Organisation du ramassage des papiers dans les salles</p>
	<p>Actions de sensibilisation des élèves et du personnel au tri.</p>	<p>Amélioration du tri.</p>
	<p>Organiser une Journée du développement durable</p>	<p>Organiser une journée par an</p>
	<p>En vue d'une labellisation E3D</p> <p>Travailler avec le Conseil départemental pour une amélioration progressive des bâtiments (isolation/fenêtres/chauffage...)</p>	<p>Organiser la labellisation E3D</p> <p>Demander une formation établissement</p>

Document présenté au Conseil d'Administration du jeudi 29 avril 2021